

ROK SZKOLNY  
2020/2021

# PLAN PRACY

## NAUCZYCIELA – DORADCY METODYCZNEGO W ŚWIĘTOKRZYSKIM CENTRUM DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH



## **ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO**

### **I. Do zadań nauczyciela doradcy metodycznego należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:**

- 1) rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- 2) planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- 3) opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- 4) podejmowaniu działań innowacyjnych:
  - monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
  - tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.

### **II. Nauczyciel doradca metodyczny realizuje zadania poprzez:**

- 1) udzielanie indywidualnych konsultacji;
- 2) prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- 3) organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia w tym e-learningowe, konsultacje zbiorowe);
- 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

### **III. Nauczyciel doradca metodyczny ponadto:**

- 1) diagnozuje i określa potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- 2) wspomaga szkoły w:
  - dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
  - wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
  - realizacji podstawy programowej,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
  - diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania;
- 3) upowszechnia przykłady dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne;
- 4) gromadzi i upowszechnia informacje pedagogiczne, nowatorskie rozwiązania i materiały metodyczne;
- 5) współpracuje z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji zadań nauczyciela doradcy;
- 6) podnosi własne kompetencje zawodowe oraz doskonali swój warsztat pracy;
- 7) wykonuje inne zadania wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli.

### **IV. Prowadzi dokumentację zgodnie z zasadami obowiązującymi w placówce doskonalenia nauczycieli.**

## **Ogólna charakterystyka oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli realizowana przez nauczyciela doradcę metodycznego z przedmiotu – język angielski**

Praca nauczycieli wiąże się z potrzebą ciągłego doskonalenia i zdobywania kompetencji, dlatego istotę działania doradcy metodycznego rozumiem jako wsparcie nauczyciela w organizowaniu procesu edukacyjnego, docenianie osiągnięć w obszarze nauczania i wychowania uczniów, pomoc w podejmowaniu celowych decyzji i wzbogacenie warsztatu pracy w metody ukierunkowane na odkrywanie i rozwijanie talentów, kształcenie postaw kreatywnych, przedsiębiorczych i samosterownych. Realizując zadania doradcy metodycznego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli w swojej ofercie uwzględniłam następujące obszary zadań doradcy: diagnozowanie potrzeb środowiska, planowanie własnej pracy, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, inspirowanie nauczycieli i rad pedagogicznych do podejmowania działań innowacyjnych, doskonalenie własnego warsztatu pracy, współpraca z instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, wspieranie nauczycieli w tworzeniu i doborze programów nauczania, programów wychowawczych i profilaktycznych podejmowanie działań na rzecz środowiska oświatowego poprzez organizowanie i prowadzenie kompleksowego wspierania pracy szkół i placówek oświatowych oraz prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, realizowanie własnych i wspieranie nauczycielskich projektów edukacyjnych.

Przy opracowaniu oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli uwzględniłam:

- Kierunki realizacji polityki oświatowej ustalonych przez MEN na rok szkolny 2020/2021.
- Wymagania państwa wobec szkół i placówek określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U.z 2017 r. poz1611).
- Priorytety i kluczowe działania Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli na rok szkolny 2020/2021.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2019 r., poz. 1045).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego (Dz.U. z 2018 r., poz. 1133 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2018 r., poz. 1574).
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2019 r., poz. 1148).
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018 r., poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r., poz. 730).
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2018 r., poz. 1457, 1560, 1669, 2245 oraz z 2019 r., poz. 730 i 761).

Oferta jest również wynikiem poniższych opracowań w tym dotyczących dydaktyki języka angielskiego

- Klimat szkoły i jego znaczenie dla funkcjonowania uczniów w szkole. Raport o stanie badań, IBE, Warszawa 2015.
- Koszewska K., Budowanie strategii antykrzysowej na terenie szkoły/placówki oświatowej, ORE [dostęp on-line 23.04.2020].
- Okulicz-Kozaryn K., Klimat i kultura szkoły a zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli, ORE [dostęp on-line 23.04.2020].
- Pyżalski, J. (red.), Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele, EduAkcja, Warszawa 2020 [dostęp online 24.04.2020].
- Ewa Żmuda-Trzebiatowska, Psychologiczne aspekty zarządzania kryzysem w szkole [w:] red. Grodzki R. (red.), Zarządzanie kryzysowe – różne oblicza, Wrocław.
- Europejska/EACEA/Eurydice, 2012. Key Data on Teaching Languages at School in Europe, 2012 Edition, (Kluczowe dane dotyczące nauczania języków obcych w szkołach w Europie) Raport Eurydice. Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.
- Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych, 2015.
- Key Data on Teaching Languages at School in Europe – 2017 Edition jest dostępny w języku angielskim na stronie internetowej Eurydice: <http://ec.europa.eu/eurydice>.
- Pakiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych I etapu edukacyjnego, Monika Janicka, 2014 r.
- Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli, Jarosław Kordziński, Warszawa, 2019 r.
- Niemierko B., (2019), Diagnostyka edukacyjna, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Oferta doskonalenia będzie realizowana poprzez:

- spotkania informacyjne;
- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- obserwacja zajęć i ich omawianie z nauczycielem;
- przygotowywanie opinii na temat pracy nauczyciela;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia w tym e-learningowe, blended learning, webinaria);
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- inne według zgłaszanych na bieżąco potrzeb.

### Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w rozwijaniu umiejętności metodycznych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>KURS BLENDED LEARNINGOWY:</b> Kształcenie kompetencji kluczowych poprzez realizację interdyscyplinarnych projektów międzynarodowych.	X-XI 2020	Przeprowadzenie warsztatów na temat doboru tematów zgodnie z podstawą programową i kompetencjami kluczowymi. Kształcenie u uczniów odpowiedzialności za własny rozwój poprzez udział w interdyscyplinarnych projektach.(6godz.dyd.)	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele pozyskają wiedzę jak dobrać tematykę projektu i zrealizować interdyscyplinarny projekt międzynarodowy. Poznają metody i narzędzia przydatne w realizacji projektu.
<b>WEBINARIUM:</b> Uczeń samodzielny – rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój w oparciu o ocenienie kształtujące.	X-XII 2020	Przeprowadzenie warsztatów online na temat kształcenia samodzielności uczniów z wykorzystaniem OK na zajęciach języka angielskiego. Sporządzanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem elementów OK, formułowanie informacji zwrotnej.(4godz.d.)	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele potrafią zaplanować zajęcia i przygotować materiały do zdalnej nauki w oparciu o OK, formułować motywująca informację zwrotną.
<b>WEBINARIUM:</b> Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie nowoczesnych technologii. Zdobądź cyfrową odznakę SELFIE.	IX 2020	Przeprowadzenie webinarium na temat SELFIE, narzędzia Komisji Europejskiej do badania poziomu wykorzystania cyfrowych narzędzi i zapotrzebowania szkoły.(3 godz.d.)	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele poznają korzyści z wykorzystania SELFIE, potrafią zarejestrować szkołę na platformie SELFIE, przeprowadzić diagnozę, zinterpretować wyniki raportu, zaaplikować o odznakę cyfrową SELFIE.
<b>KONSULTACJE:</b> Awans zawodowy.	Na bieżąco/wg ustalonych	Uwarunkowania prawne i procedury awansu zawodowego, pomoc w sporządzeniu planów rozwoju	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele znają uwarunkowania prawne i procedury awansu

	godzin	zawodowego i aneksów, opieka merytoryczno - metodyczna w czasie realizacji stażu.				zawodowego. Potrafią sporządzić plan rozwoju i realizować go zgodnie z założeniami.
<b>SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKA ANGIELSKIEGO Z POWIATU STARACHOWICKIEGO I SKARŻYSKIEGO.</b>	IX 2020 XI 2020 III 2021	<p>Wzbogacanie i unowocześnianie własnego warsztatu i upowszechnianie dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diagnoza potrzeb,</li> <li>➤ wymiana doświadczeń,</li> <li>➤ wsparcie metodyczne,</li> <li>➤ metody ewaluacji własnej pracy- Nauczyciel-Badacz,</li> <li>➤ metody aktywne w nauczaniu stacjonarnym,</li> <li>➤ metody wykorzystywane podczas zdalnego nauczania,</li> <li>➤ narzędzia cyfrowe.</li> </ul>	Anna Sepiolo	ŚCDN		<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prowadzą ewaluację własnej pracy,</li> <li>➤ diagnozują potrzeby,</li> <li>➤ zdobywają wiedzę i umiejętności poprawiające efektywność ich działań,</li> <li>➤ wzbogacają warsztat pracy,</li> <li>➤ wykorzystują Kahoot, Quizlet, Quizziz, Padlet, Genial.ly, Sway, Crossword Puzzle Maker, Board Game Maker, MIRO...</li> </ul>

**Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>KONSULTACJE:</b> Analiza wyników egzaminów i wdrażanie działań naprawczych.	Na bieżąco/ Wg potrzeb	Analiza wyników egzaminów klas 8 i egzaminów próbnych. Wdrażanie działań zmierzających do poprawy wyników.	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele zyskują wiedzę na temat właściwego doboru zadań gwarantujących wyższe wyniki
<b>KONSULTACJE:</b> Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Na bieżąco/ Wg potrzeb	Opracowanie scenariuszy zajęć, materiałów, kart pracy, dobór metod dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele poznają sposoby tworzenia scenariuszy i typy zadań dostosowane indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

**Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania**

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>KONSULTACJE:</b> Modyfikowanie programów nauczania.	VI-IX 2021	Modyfikowanie i ocena programów nauczania, wymiana doświadczeń, dyskusja.	Anna Sepioło	ŚCDN	Przedstawiciele wydawnictw szkolnych i pedagogicznych	Nauczyciele tworzą programy lub modyfikują programy zgodnie z podstawą programową i potrzebami uczniów.
<b>KONSULTACJE:</b> Dobór podręczników spełniających wymagania podstawy programowej i przygotowania pod kątem egzaminu klas 8.	IV-VI 2021	Prezentacja podręczników i wsparcia metodycznego: typów zdań, oprogramowania do tablic interaktywnych, materiałów cyfrowych. Ukierunkowanie doboru podręcznika i materiałów dydaktycznych na wymagania egzaminu klas 8.	Anna Sepioło	ŚCDN	Wydawnictwa oferujące pomoce dydaktyczne	Nauczyciele zyskują umiejętność oceny i doboru podręcznika ze względu na założone kryteria.

### Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w podejmowaniu działań innowacyjnych:

- monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
- tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>KONSULTACJE:</b> Promocja i upowszechnianie wiedzy na temat programów innowacji pedagogicznych.	Cały rok	Informacja na temat zasad wprowadzania innowacji pedagogicznych, korzyści, prezentacja przykładów dobrych praktyk.	Anna Sepioło	ŚCDN/PIPiJO		Nauczyciele zyskują wiedzę i umiejętności wdrażania innowacji, poznają przykłady dobrych praktyk.
<b>KONSULTACJE:</b> Projekty eTwinning jako innowacyjna forma realizacji podstawy programowej.	Cały rok	Projekty eTwinning jako innowacyjna forma realizacji podstawy programowej i aktywacja uczniów w procesie edukacyjnym.	Anna Sepioło	ŚCDN/PIPiJO		Nauczyciele poznają cele i założenia platformy eTwinning Plan dobrego projektu oraz narzędzia wykorzystywane do pracy nad projektem i jego upowszechniania, ofertę ŚCDN dotyczącą projektów eTwinning.
<b>KONSULTACJE:</b> Projekty współpracy i wymiany młodzieży w ramach Erasmus+ i PO WER.	Cały rok	Projekty wymiany uczniowskiej Erasmus+ , PO WER jako sposób kształcenia kompetencji kluczowych.	Anna Sepioło	ŚCDN/PIPiJO		Nauczyciele poznają cele i założenia programów Erasmus + i PO WER, zasady tworzenia wniosków, realizacji projektów.
<b>KONSULTACJE:</b> Nauczanie dwujęzyczne- dlaczego tak?	Na bieżąco	Promowanie nauczania dwujęzycznego jako formy innowacji pedagogicznej i projektu ŚCDN „Nauczanie Dwujęzyczne”. Dyskusja i wymiana doświadczeń.	Anna Sepioło	ŚCDN/PIPiJO		Nauczyciele poznają korzyści wdrażania nauczania dwujęzycznego, zyskują inspiracje i informacje o projekcie ŚCDN: „Nauczanie dwujęzyczne”.



### Udzielanie indywidualnych konsultacji

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>KONSULTACJE:</b> Dobór metod i technik uczenia z uwzględnieniem preferencji sensorycznych uczniów.	2020/21	Metody diagnozowania typów sensorycznych i wielorakiej inteligencji oraz propozycje metod i technik dostosowanych do indywidualnych potrzeb.	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele zyskują informacje o sposobach zdiagnozowania typów sensorycznych i dostosowania metod i technik pracy do indywidualnych potrzeb.
<b>KONSULTACJE:</b> Pozytywna informacja zwrotna.	2020/21	Jak formułować informację zwrotną, aby zmotywować do większego wysiłku.	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele wzbogacają warsztat pracy o umiejętność formułowania motywującej informacji zwrotnej.
<b>KONSULTACJE:</b> Efektywne metody pracy.	2020/21	Konsultacje z nauczycielami języka angielskiego dotyczące problemów merytorycznych, dydaktycznych, metodycznych i wychowawczych.	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele znajdują rozwiązania problemów merytorycznych, dydaktycznych, metodycznych i wychowawczych.

### Prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
------------------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

### Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>KONSULTACJE:</b> Informacja dla dyrektorów i nauczycieli o ofercie szkoleń ŚCDN na terenie powiatu starachowickiego i skarżyskiego.	Na bieżąco	Informowanie dyrektorów szkół i nauczycieli o aktualnej ofercie szkoleń, warsztatów, lekcji otwartych itp. organizowanych przez ŚCDN.	Anna Sepioło	ŚCDN		Dyrekcja i nauczyciele są świadomi oferty i korzystają z kursów i szkoleń organizowanych przez ŚCDN
<b>KONSULTACJE:</b>	26 IX 2020	Wsparcie w tworzeniu scenariuszy i	Anna Sepioło	ŚCDN/Zespoły		Nauczyciele organizują i

Promocja Międzynarodowego Dnia Języków Obcych.		organizacji MDJ, informacje o platformie międzynarodowej do promowania własnych działań. Promocja działań ŚCDN/PIPiJO.		nauczycielskie		przygotowują młodzież do udziału w MDJ, podnoszą świadomość uczniów nt.: celowości nauki i stwarzają realne sytuacje na promowanie ich wiedzy i zastosowanie umiejętności językowych.
<b>KONSULTACJE:</b> SELFIE narzędzie do diagnozy potrzeb technologicznych szkoły stworzone przez KE.	Cały rok	Prezentacja narzędzia do pogłębionej diagnozy stanu wyposażenia w sprzęt i korzystanie dyrekcji, nauczycieli i uczniów z rozwiązań cyfrowych. Kryteria otrzymania cyfrowej odznaki SELFIE dla szkół biorących udział w diagnozie.	Anna Sepioło	ŚCDN/nauczyciele	KE	Uczestnicy potrafią przeprowadzić diagnozę za pomocą narzędzia SELFIE i zinterpretować wyniki raportu.

#### Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKA ANGIELSKIEGO Z POWIATU STARACHOWICKIEGO I SKARŻYSKIEGO.</b>	IX 2020 XI 2020 III 2021	Wymiana doświadczeń, poszukiwanie rozwiązań pojawiających się problemów i potrzeb, upowszechnianie osiągnięć.	Anna Sepioło	ŚCDN		Nauczyciele wymieniają się doświadczeniem i dobrymi praktykami. Znajdują rozwiązania napotykanym problemom.

#### Diagnozowanie i określanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>KONSULTACJE:</b> Diagnozowanie potrzeb nauczycieli.	IX 2020	Przeprowadzenie ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli z powiatu starachowickiego i skarżyskiego, wymiana doświadczeń.	Anna Sepioło	ŚCDN		Poznanie potrzeb i dostosowanie oferty pracy metodyka. Nauczyciele otrzymają wsparcie w poszukiwaniu rozwiązań problemów, materiałów i metod pracy.

Planowanie pracy doradcy metodycznego.	VI - VII 2020	Opracowanie planu pracy, konsultacja planu pracy z opiekunem doradców metodycznych.	Anna Sepioło	ŚCDN		Stworzenie planu realnego do wykonania i spełniającego oczekiwania nauczycieli języka angielskiego.
--	---------------	---	--------------	------	--	---

### Współpraca nauczyciela – doradcy metodycznego z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji jego zadań

Nazwa instytucji	Obszar współpracy
Organy Prowadzące Gminy w powiecie starachowickim i skarżyskim	Pomoc organów prowadzących w przekazywaniu aktualnej oferty metodycznej oraz zachęcenie do współpracy w celu podnoszenia jakości pracy szkoły i wymiany doświadczeń
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Starachowicach	Praca z uczniem z uczniem mającym trudności w nauce? Współpraca z psychologami i pedagogami – konsultacje indywidualne, szkolenia, warsztaty, szkolenia rad pedagogicznych
Współpraca z CEO.	Upowszechnianie projektów z oferty CEO
Współpraca ze Stowarzyszeniem Zdrowa Szkoła.	Psychologiczne aspekty informacji zwrotnej.
Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Motywowanie ucznia z problemami w nauce, uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce.
Współpraca z instytucjami propagującymi naukę języków obcych.	Fundacja Rozwoju Systemów Edukacji

### Inne zadania realizowane przez nauczyciela – doradcę metodycznego wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Samokształcenie doradcy metodycznego.	Na bieżąco, wg potrzeb	Udział w szkoleniach, kursach, konferencjach, webinarach. Nauka obsługi nowych narzędzi cyfrowych, aplikacji.	Anna Sepioło	ŚCDN	ORE, CEO, Edu Nation, FRSE, SimpleK12 Team, internetowe fora dyskusyjne	Poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych trendów w edukacji szkolnej oraz w prowadzeniu szkoleń, spotkań. Zdobywanie nowych umiejętności cyfrowych.

Współpraca z innymi doradcami metodycznymi i wymiana doświadczeń.	Na bieżąco, wg potrzeb	Cykliczne spotkania z doradcami metodycznymi i konsultantami.		ŚCDN Kielce		Wymiana doświadczeń. Dobre praktyki
Grupa wsparcia doradców metodycznych.	Na bieżąco	Wymiana doświadczeń, wsparcie w grupie na TEAMS	Anna Sepiolo Małgorzata Ziomek	Nauczyciele doradcy /ŚCDN		Wymiana doświadczeń, wsparcie, współpraca.

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

### FORA

L.p.	Temat
------	-------

### SPOTKANIA INFORMACYJNE

L.p.	Temat
1.	Spotkania z dyrekcją szkół i nauczycielami, tworzenie sieci współpracy nauczycieli z powiatu starachowickiego i skarżyskiego, diagnozowanie potrzeb, prezentacja oferty doradcy metodycznego.
2.	Spotkania z nauczycielami, wymiana doświadczeń.

### WEBINARIUM

L.p.	Temat
1.	Uczeń samodzielny - rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój w oparciu o ocenianie kształtujące.
2.	Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie nowoczesnych technologii. Zdobądź cyfrową odznakę SELFIE.

### RADY PEDAGOGICZNE

L.p.	Temat
------	-------

### SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

L.p.	Temat
1.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka angielskiego z powiatu starachowickiego i skarżyskiego.

### BLENDED LEARNING

L.p.	Temat
1.	Kształcenie kompetencji kluczowych poprzez realizację interdyscyplinarnych projektów międzynarodowych.

### OBSERWACJE LEKCJI

L.p.	Temat
------	-------

### KONSULTACJE

L.p.	Temat
1.	Awans zawodowy. Wsparcie nauczycieli języka angielskiego na kolejnych etapach awansu zawodowego.
2.	Analiza wyników egzaminów i wdrażanie działań naprawczych.
3.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc w tworzeniu scenariuszy zajęć dostosowanych do potrzeb grupy uczniowskiej
4.	Modyfikowanie programów nauczania.
5.	Dobór podręczników spełniających wymagania podstawy programowej i przygotowania pod kątem egzaminu klas 8.
6.	Promocja i upowszechnianie wiedzy na temat programów innowacji pedagogicznych.
7.	Projekty eTwinning jako innowacyjna forma realizacji podstawy programowej.

8.	Projekty współpracy i wymiany młodzieży w ramach Erasmus+ i PO WER.
9.	Nauczanie dwujęzyczne- dlaczego tak?
10.	Dobór metod i technik uczenia z uwzględnieniem preferencji sensorycznych uczniów.
11.	Pozytywna informacja zwrotna.
12.	Efektywne metody pracy.
13.	Informacja dla dyrektorów i nauczycieli o ofercie szkoleń ŚCDN na terenie powiatu starachowickiego i skarżyskiego.
14.	Promocja Międzynarodowego Dnia Języków Obcych.
15.	SELFIE narzędzie do diagnozy potrzeb technologicznych szkoły stworzone przez KE.
16.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli.

Plan może ulegać modyfikacji w wyniku pojawiających się potrzeb i efektów diagnozy.

Anna Sepiolo